

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021г. №135/1 ОД

Рабочая программа по географии для 10 класса  
На 2021 – 2022 учебный год

## I. Планируемые предметные результаты освоения предмета «География» 10 класс:

### Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Введение (1ч)*

Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

### **Раздел 1. Общий обзор современного мира**

#### **Введение. (1 час)**

#### **Территориальная организация мирового сообщества (2 часа)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

**Практическая работа.** Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

#### **Человек и окружающая среда (7 часов)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практические работы:** «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

«Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».

«Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.»

«Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.»

## Население мира (6 часов).

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

**Практические работы:** «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»

«Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.»

«Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира»

«Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.»

«Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.»

«Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.»

## Мировое хозяйство. (17 часов)

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Практические работы:** «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.»

«Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.»

«Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.»

«Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.»

«Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.»

«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.»



### III. Тематическое планирование предмета «География» 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть	Воспитательный компонент
1	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"><li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li><li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;</li><li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать</li></ul>

				помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
	<b>Глава 1. Территориальная организация мирового сообщества</b>	<b>2</b>		
2	Страны на политической карте мира	1	<b>Практическая работа №1.</b> Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира	
3	Современная политическая карта и ее изменения	1		
	<b>Глава 2. Человек и окружающая среда</b>	<b>7</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</li> </ul>

4	Географическая среда и человек	1		
5	Мировые ресурсы Земли и природопользование	1	<b>Практическая работа №2.</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	
6	География минеральных природных ресурсов	1		
7	Земельные и лесные ресурсы мира	1		
8	Мировые водные ресурсы	1		
9	География неисчерпаемых природных ресурсов	1	<b>Практическая работа № 3</b> Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики	
10	Экологические проблемы мира	1	<b>Практическая работа № 4</b> Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. <b>Практическая работа № 5</b> Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	
	<b>Глава 3. Население мира</b>	<b>6</b>		- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем; - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической

				<p>задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> </ul>
11	Численность населения мира и демографическая политика	1	<p><b>Практическая работа № 6</b> Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p>	
12	Возрастной, половой и	1	<b>Практическая работа № 8</b>	

	социальный состав населения мира		Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	
13	Расовый и этнический состав населения. Историко – культурное районирование мира.	1		
14	Религия мира и религиозный состав населения	1		
15	Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация	1	<b>Практическая работа № 9</b> Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира <b>Практическая работа № 10</b> Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	
16	Проблемы населения современного мира	1	<b>Практическая работа № 11</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	
	<b>Глава 4. Мировое хозяйство</b>	<b>17</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех</li> </ul>

				<p>участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>
17	Мировое хозяйство и география основных отраслей	1		
18	Научно техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	1		

19	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1	<b>Практическая работа № 12</b> Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	
20	Топливная промышленность	1	<b>Практическая работа № 13</b> Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных потоков угля, нефти, природного газа.	
21	Энергетика мира	1		
22	Мировая металлургия	1		
23	Машиностроение мира	1		
24	Мировая химическая промышленность	1		
25	Производство строительных материалов и лесная промышленность	1		
26	Пищевая и легкая промышленность	1		
27	Обобщающий урок «мировая промышленность»	1		
28	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	1		
29	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1		
30	Мировой транспорт	1	<b>Практическая работа № 14</b> Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран	
32	Мировая торговля. Сфера услуг.	1	<b>Практическая работа № 15</b> Анализ обеспеченности	

			предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1	<b>Практическая работа № 16</b> Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. <b>Практическая работа № 17</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	
34	Итоговый урок по разделу «Общий раздел современного мира»			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	